

ACADEMIE DE LYON

Baccalauréat E.P.S. : Référentiel de l'Epreuve Facultative Ponctuel

Session 2010

Compétences attendues		PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE			
Rechercher le gain d'une rencontre de rugby par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs fondés sur la continuité du mouvement en augmentant la vitesse d'exécution et de remplacement. Les élèves utilisent de façon optimale leurs ressources au regard des modalités d'action élaborées.		<ul style="list-style-type: none"> - Matches en 7 contre 7, opposant des équipes dont le rapport de force est le plus équilibré possible. - Les règles essentielles sont celles du rugby à 7. - Chaque équipe dispute 2 matchs de 10 minutes sur un terrain de 50mx40m - Arbitrage extérieur aux candidats, observations assurées par 4 enseignants par équipe. - Le jury a toute latitude pour organiser et adapter l'épreuve à l'effectif des candidats (garçons - filles). 			RUGBY
	ELEMENTS A EVALUER	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	
1.5 point	Pertinence et efficacité de l'organisation collective pour faire progresser le ballon et atteindre la cible : <i>Analyse et exploitation collective du rapport de force entre les équipes</i> <i>Degré d'organisation offensive de l'équipe</i>	Exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré. Organisation collective offensive liée à des enchaînements d'actions pour concentrer la défense et la contourner, ou étirer pour traverser. Echanges qui créent le déséquilibre. Plus grande continuité de jeu par une alternance de JEU GROUPE/JEU DEPLOYE déséquilibrant et libérant des espaces. La conservation de balle par mixage de 2 formes de jeu aboutit plus souvent à la marque.	Fait basculer le rapport de force qu'il soit favorable, équilibré ou défavorable. Adaptation, réactivité collective au problème posé par l'équipe adverse. Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs. Echanges décisifs qui créent le danger. Continuité de jeu assurée par choix de la forme de jeu entre Jeu Groupé/ Jeu Déployé et Jeu eu Pied en fonction du dispositif défensif. On conserve le ballon collectivement par une distribution de rôles adaptée, une bonne vitesse d'exécution collective, un placement/remplacement permanent des équipiers	Fait instantanément basculer le rapport de force par ses ressources physiques et/ ou techniques. Les items du niveau 2 sont conservés en les complétant avec les notions : <ul style="list-style-type: none"> • Plus de vitesse • Plus de précision • Plus d'efficacité • Plus d'engagement 	
6 points	Contribution et efficacité individuelle du joueur dans l'organisation collective offensive : <i>Prise de décisions dans la relation porteur de balle/ non porteur de balle</i> <i>Réaction au changement de statut défense/attaque</i>	Joueur engagé et réactif. Capable de répondre à la situation rapidement. PB : avance, provoque et conserve au contact, passe avec précision. NPB : soutient au contact, enjambe et protège le porteur au sol, s'écarte pour assurer la circulation de balle.	Joueur ressource : organisateur et décisif. Capable d'enchaîner des actions coordonnées et décisives. PB : crée un danger systématique pour favoriser une rupture (fixe et décale, gagne à 1c1, s'engage dans l'intervalle et traverse la défense, joue au pied derrière la défense). NPB : se déplace, se replace pour créer de l'incertitude et/ou continuer le mouvement (précision de l'aide).	Joueur créatif : anticipateur et décisif. Les items du niveau 2 sont conservés en les complétant avec les notions : <ul style="list-style-type: none"> • Plus de vitesse • Plus de précision • Plus d'efficacité • Plus d'engagement 	
1.5 point	Pertinence et efficacité de l'organisation collective pour gêner la progression de balle adverse, protéger la cible, et récupérer la balle : <i>Analyse et exploitation du rapport de force entre les équipes</i> <i>Degré d'organisation défensive de l'équipe</i>	Exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré. Ligne défensive disposée en largeur pour bloquer la progression. Répartition au point de blocage (regroupement) et sur les bords, mais tendance à se consommer trop nombreux dans le regroupement. Réorganisation défensive incomplète après plusieurs regroupements offensifs.	Fait basculer le rapport de force qu'il soit favorable, équilibré ou défavorable. Ligne défensive pressant haut, coulissante selon le contexte, avec une couverture en arrière du 1er rideau. Réorganisation pertinente profitable à la défense. Fait reculer l'attaque, provoque des récupérations dans la ligne d'affrontement.	Fait instantanément basculer le rapport de force par ses ressources physiques et/ ou techniques. Les items du niveau 2 sont conservés en les complétant avec les notions : <ul style="list-style-type: none"> • Plus de vitesse • Plus de précision • Plus d'efficacité • Plus d'engagement 	
6 points	Contribution et efficacité individuelle du joueur dans l'organisation collective défensive : <i>Efficacité individuelle pour protéger la cible et récupérer la balle</i>	Joueur engagé et réactif. Capable de coordonner ses actions avec celles de ses partenaires. Le défenseur direct du porteur plaque ou bloque ; les plus proches tentent de récupérer, d'autres protègent les côtés en	Joueur ressource : organisateur et décisif. Capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives. Presse haut, fait reculer et fait parfois perdre la balle au plaquage. Plaque l'adversaire et la balle (arrête le mouvement	Joueur « stoppeur » : anticipateur et décisif Les items du niveau 2 sont conservés en les complétant avec les notions : <ul style="list-style-type: none"> • Plus de vitesse • Plus de précision 	

ACADEMIE DE LYON

Baccalauréat E.P.S. : Référentiel de l'Epreuve Facultative Ponctuel

Session 2010

	<i>Réaction au changement de statut attaque/défense</i>	arrière de la ligne de hors jeu (répartition mal équilibrée).	du ballon). Couverture mutuelle dans la ligne. Adaptation en contexte	<ul style="list-style-type: none">• Plus d'efficacité• Plus d'engagement
5 points	Entretien	A partir de l'analyse de sa pratique , le candidat sera interrogé sur les champs suivants : <ul style="list-style-type: none">• Connaissance de l'activité• Notions d'entraînement• Connaissance du règlement Il lui sera demandé d'utiliser un vocabulaire spécifique du champ interrogé.		